Al Ministro dell'Istruzione e del Merito

per sapere - premesso che:

da quanto si apprende da notizie di stampa una professoressa di lettere del Liceo scientifico Moro di Reggio Emilia ha consegnato ai propri studenti di quinta materiale didattico di stampo revisionista, in particolare, sulla Resistenza, definita "un'invenzione", con uno spregevole attacco alle donne partigiane che, a suo dire, non sarebbero mai esistite;

ma ha anche proposto un inaccettabile stravolgimento ideologico dei temi e degli obiettivi "green" dell'Agenda 2030, elaborata dall'Assemblea Generale dell'ONU nel 2015, definendoli "strumenti di manipolazione e controllo";

non sarebbe la prima volta che la docente si lascia andare a prese di posizione molto gravi e basate su inquietanti falsi storici che hanno suscitato la comprensibile indignazione non solo della comunità scolastica, ma dell'intera comunità reggiana;

nella mattinata del 6 giugno, numerosi insegnanti del liceo hanno pubblicamente preso le distanze dai volantini, definiti "negazionismo storico";

mentre il dirigente scolastico sta svolgendo approfondimenti per accertare l'accaduto, l'Ufficio scolastico provinciale attende l'esito dell'indagine interna per esprimersi;

si tratta di una vicenda molto grave che nulla ha a che fare con la presunta libertà di pensiero e sviluppo del senso critico -invocati dalla docente, ma con la diffusione agli studenti di materiale didattico che contiene teorie revisioniste e negazioniste e palesi falsi storici;

considerato che il Ministro competente nel corso del suo incarico è stato molto solerte nell'indirizzare alle scuole letture sui fatti più importanti della storie e nel disporre accertamenti ed ispezioni a vari istituti scolastici del paese.

Si chiede di conoscere l'opinione del Ministro rispetto a questo fatto gravissimo e quali iniziative di sua competenza intenda attuare per svolgere tutti gli approfondimenti del caso, predisponendo le necessarie misure affinché sia valutato l'operato della docente.

Malavasi, Manzi